



Pedagogisch werkplan gastouder

Kinderopvang de Leilinde

Pedagogisch werkplan gastouder

De Wet Kinderopvang stelt als eis dat één keer per jaar het pedagogisch beleid met de gastouder wordt besproken. Het Pedagogisch beleid is een visie van Kinderopvang de Leilinde gebaseerd op de 4 richtinggevende basisdoelen uit de wet. Dit beleid biedt uitgangspunten voor het pedagogisch handelen van de gastouder. Aangezien iedere opvangsituatie anders is biedt het pedagogisch werkplan gastouder de mogelijkheid om het pedagogisch beleid van Kinderopvang de Leilinde te vertalen naar haar eigen pedagogisch handelen.

Als gastouder lijkt het of je helemaal zelf kunt bedenken en uitmaken wat je wilt doen. Je werkt in je eentje en als ouders en kinderen tevreden zijn, dan doe je het als gastouder dus goed. Maar je bent geen oppas, je bent een gastouder. Een zelfstandig ondernemende gastouder met een eigen bedrijf. Je staat ingeschreven in het landelijk register en voldoet aan alle eisen. Maar waar blijft het welzijn van het kind? Wat vind jij als gastouder belangrijk voor een kind? Door het invullen van het pedagogisch werkplan gastouder, krijg je inzicht in je eigen handelen tijdens de opvang. Een gastouder werkt vaak onbewust wel volgens de 4 basisdoelen, maar door je pedagogisch handelen te benoemen bereik je nog meer professionaliteit in je werk als gastouder. Je kunt het pedagogisch beleid van Kinderopvang de Leilinde vertalen naar je eigen normen en waarden die jij belangrijk vindt om over te dragen aan de kinderen in je eigen kinderopvang. Met je eigen pedagogisch werkplan kun je aan de ouder(s) die gebruik maken van jouw opvang, laten zien hoe jij het beleidsplan van Kinderopvang de Leilinde ten uitvoer brengt.

Pedagogisch Werkplan De visie van de gastouder

Hoe zorg ik ervoor dat uw kind zich veilig voelt in mijn kinderopvang, dat ik uw kind iets te bieden heb in zijn/haar ontwikkeling, dat ik uw kind vaardigheden meegeef om te leren omgaan met andere kinderen en dat ik uw kind waarden en normen bijbreng?

Op de volgende manier zet ik mijn pedagogisch handelen in en zorg ik ervoor dat ik de vier basisdoelen (emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, waarden en normen) bereik in mijn kinderopvang.

Opvoedingsdoel	In de interactie tussen mij en het kind
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>Wie is de vaste verzorger? Naam:(G.O) Naam:(huisgenoot/partner) Naam:(??-??-????/kind) Naam:(??-??-????/kind) Naam:(??-??-????/kind)</p> <p>Vast bezoek: (ouders G.O)</p> <p>Hoe communiceer je met het kind?</p> <p>Hoe benader je het kind in zijn/haar gedrag?</p> <p>Hoe organiseer je de dagelijkse gang van zaken rond een kind?</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Hoe biedt je uitdaging aan het kind?</p> <p>Hoe begeleid je het kind?</p> <p>Hoe stimuleer je het kind in zijn/haar kunnen?</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Hoe begeleid je het kind in de interactie tussen de kinderen onderling?</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Wat zijn de basis omgangsvormen onderling?</p> <p>Hoe laat jij het kind jouw normen en waarden zien?</p> <p>Hoe geef jij je grenzen aan bij het kind? Hoe corrigeer je het kind?</p> <p>Wat is jouw aanpak wanneer een kind zich niet aan de regels houdt?</p> <p>Geef je uitleg aan een kind wat er wel van hem/haar wordt verwacht?</p>

opvoedingsdoel	In de binnen- en buitenruimte
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>Hoe ben je tot deze inrichting gekomen?</p> <p>Welke ruimten worden gebruikt voor de opvang?</p> <p>Welke ruimten worden gebruikt voor de dagelijkse verzorging van het kind?</p> <p>Zijn er plekjes/hoekje in de ruimte waar het kind zich veilig voelt om even alleen te spelen.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Zijn er vaste, herkenbare plekjes in je ruimte waar het kind weet dat het kan spelen met bepaalde spelvormen?</p> <p>Heeft het kind genoeg bewegingsruimte om zijn/haar grove motoriek te oefenen?</p> <p>Kan het kind zijn fijne motoriek oefenen in de ruimte?</p> <p>Sluit de ruimte aan op de leeftijd en de ontwikkelingsstadia van het kind?</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Zijn er hoekjes is de ruimte waar kinderen in kleine groepjes en kinderen met zijn allen iets kunnen ondernemen?</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Zijn er afspraken over wat er kan en mag in de ruimte?</p> <p>Hoe hou je de ruimte leefbaar en aangenaam?</p> <p>Zijn er wel eens uitzonderingen op de regel? Worden die uitzonderingen uitgelegd?</p>

opvoedingsdoel	In de Groep
Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	<p>Hanteer je een minimaal aantal uur dat een kind in de week in de opvang moet zijn?</p> <p>Hoe hou je rekening met je groepssamenstelling?</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Hoe zorg je ervoor dat het kind kan omgaan met bekende leeftijdsgenoten?</p> <p>Hoe gebruik je de groep als leeromgeving voor het kind?</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	<p>Hoe kan een kind deelnemen aan groepsgebeurtenissen?</p> <p>Hoe begeleid je groepstafelgesprekken?</p>
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	<p>Hoe komen kinderen in aanraking met verschillende levensopvattingen?</p> <p>Worden leermomenten in de groep besproken?</p> <p>Maak je ruimte voor kringgesprek?</p> <p>Zijn er afspraken over omgangsvormen in het gesprek en de groep?</p>

opvoedingsdoel	Met het activiteiten aanbod
Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	<p>Maak je gebruik van een dagindeling?</p> <p>Is er ruimte voor individueel spel en samenspel?</p> <p>Hoe zorg je ervoor dat een kind zich kan concentreren op de activiteit en niet wordt afgeleid?</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Sluit de activiteit aan bij het ontwikkelingsniveau en leeftijd van het kind?</p>

	<p>Welk ontwikkelingsgebied stimuleer jij?</p> <p>Heb je speelgoed gesorteerd op activiteit?</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	Hoe zorg je ervoor dat je activiteit aanzet tot het gebruik van fantasiespel.
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	<p>Wat voor activiteiten organiseer je die aansluiten op gebeurtenissen uit “het echte leven”, het gezin, de wijk.</p> <p>Breng je wel eens een bezoek aan plaatsen waar iets gebeurt?</p> <p>Hoe breng je terugkerende vaste momenten op de dag tot een sociaal gebeuren.</p>

Opvoedingsdoel	Met het spelmateriaal
Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	<p>Is het duidelijk wie het speelgoed mag gebruiken en waar het speelgoed gebruikt mag worden?</p> <p>Hoe begeleid je het kind in het spel?</p> <p>Heb je speelgoed gesorteerd op leeftijd?</p> <p>Hou je rekening met de kastindeling en de leeftijd?</p> <p>Mogen kinderen zelf speelgoed pakken?</p> <p>Weten ze welk speelgoed ze zelf mogen pakken?</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Is er spelmateriaal aanwezig dat past bij de ontwikkelingsfase en leeftijd, die uitdaagt tot fysiek spel en geestelijk spel?</p> <p>Speelgoed voor zowel individueel spel als samenspel?</p> <p>Is er een evenwicht in speelgoed voor jongens en meisjes?</p>

	Hoe zorg je voor speelgoed waarin het kind in geïnteresseerd is?
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	Is er speelgoed waarmee kinderen worden aangezet tot gezamenlijk spel? Hoe maak je een inschatting of je aanbod van spelmateriaal nog aansluit in de behoefte van de groep?
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	Bied je spelmateriaal aan dat het alledaagse leven speelt? Zijn er afspraken over het kiezen van speelgoed, het gebruik en het opruimen?

Factoren voor een goede opvangomgeving

Naast mijn pedagogisch handelen zijn er nog een aantal zaken belangrijk voor een goede opvangomgeving en worden in dit gedeelte van het pedagogisch beleid beschreven

Wat het aller belangrijkste is van de samenwerking tussen de ouders en de gastouder is het wederzijds vertrouwen. Ouders brengen hun kostbaarste bezit bij ons onder en dan is vertrouwen essentieel. Voorafgaande aan de opvang vind hier een kennismakingsgesprek plaats, hierin krijgen beide partijen de kans om te kijken of het klikt. Beide moeten een goed gevoel hebben bij de kennismaking.

De ouders worden geïnformeerd over de huisdieren die hier aanwezig zijn en de ouders kunnen vragen stellen en ze krijgen het huis inclusief de slaapruimten te zien, zodat ze alvast een beeld kunnen vormen.

Wanneer de ouders kiezen voor doorgang van de opvang worden er afspraken Gemaakt, de ouders overleggen de benodigde informatie voor het opmaken van de Overeenkomst en ik als gastouder verzoek het bemiddelingsbureau om de Overeenkomst voor Opdracht op te maken.

Er worden afspraken gemaakt betreft de wenperiode en de opvang gaat van start.

Tijdens de opvang is een goede overdracht erg belangrijk, daarom werk ik met de zogenaamde opvangboekjes/overdracht schriftjes. Hierin wordt dagelijks opgeschreven wat een kind gegeten, gedronken, geslapen en gespeeld heeft. Ouders kunnen hierin ook eventuele bijzonderheden noteren.

Tevens worden de veranderingen in de verzorging en het gedrag goed besproken, zodat er een zo goed mogelijke verzorging kan worden geboden.

Als een kind ziek is of hangerig, dan is het kind liefste thuis bij één van de ouders.

Wanneer het kind naar het Consultatiebureau is geweest en er prikjes zijn gegeven kunnen de kinderen er ook last van hebben, hier hebben we geen zetpillen voor de kinderen. Mochten de ouders willen dat er een zetpil aan het kind wordt gegeven, dan moeten ze hier een verklaring voor invullen en de zetpil zelf meegeven. Gebruik hiervoor het **Formulier medicatie vertrekking**.

Tijdens de opvang is er hier zoveel mogelijk aanwezig voor de opvang; zoals een box, wipstoeltje, kinderstoel, campingbedjes, wandelwagen, buggy, bolderkar.

Als Gastouder voldoe ik aan alle kwaliteitseisen voor de Wet Kinderopvang, ik ben in het bezit van een MBO 2 Diploma, nl. MDGO Agogisch Werk. Ik heb hiervoor 10 jaar op een Kinderdagverblijf gewerkt, waarvan 8 jaar als groepsleidster op een verticale groep en 2 jaar als leidinggevende.

Ik ben in het bezit van een geregistreerd certificaat Eerste Hulp aan Kinderen van het Oranje Kruis.

Ik en mijn partner zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag, de woonkamer en de slaapkamers voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan de beschikbare speel- en slaapruimte (3,5m2 per kind). Jaarlijks word er door de betreffende gastouderbureau (Kinderopvang de Leilinde) een Risico inventarisatie en Evaluatie Veiligheid en Gezondheid afgenomen.

Als gastouder ben ik in het bezit van een Achterwacht, die in geval van nood kan worden ingeroepen. De achterwacht kan alle nodige gegevens vinden en zal de ouders inlichten.

Dagindeling

Ik maak als gastouder gebruik van een dagindeling in mijn gastopvang.

Tijd	activiteit
07.45-09.30 uur	<p>Baby's tot ongeveer één jaar hebben hun eigen dagritme, voor wat betreft het eten, slapen, spelen, drinken en knuffelen.</p> <p>Na het eerste levensjaar groeien ze langzaam aan naar het onderstaande dagritme...</p> <p>Tussen deze tijden worden de meeste opvangkinderen gebracht.</p> <p>De kinderen die voor 08.15 uur worden gebracht gaan regelmatig mee met het naar school brengen van mijn eigen zontje. Wanneer we thuis zijn mag er vrij worden gespeeld tot de andere kinderen allemaal gebracht zijn.</p>
09.30- 10.00 uur	<p>We gaan gezamenlijk langzaam aan het speelgoed opruimen, daarna worden de luiers gecontroleerd de kinderen die bezig zijn met zindelijkheidsstraining gaan onder begeleiding naar het toilet. Daarna gaan we met z'n allen aan tafel om wat te drinken en een koekje te eten. De kinderen die nog 2 maal gaan slapen gaan naar bed.</p>
10.00- 10.30 uur	<p>Regelmatig kijken we een filmpje, dat kan zijn; Dora, Bob de Bouwer, Brum. Bij mooi weer blijft de tv. uit en gaan we lekker naar buiten. Soms gaan we lekker wandelen met onze hond, eendjes brood voeren of een boodschapje doen.</p>
10.30- 11.30 uur	<p>Alle kinderen mogen vrij spelen.</p>
11.30-12.30 uur	<p>We gaan gezamenlijk het speelgoed opruimen, daarna worden de luiers weer even gecontroleerd, de kinderen die bezig zijn met zindelijkheidsstraining gaan onder begeleiding naar het toilet. De kinderen die in bed lagen worden eruit gehaald. Daarna gaan we met z'n allen aan tafel om een boterham te eten, het begin van het rustmoment....</p>
12.30- 14.30	<p>De kinderen gaan lekker slapen, allemaal lekker in een vaste slaapkamer, campingbedje met eigen knuffel/ speen/ slaapzakje.</p> <p>Kinderen die niet meer gaan slapen mogen lekker even tv. kijken ter ontspanning bijvoorbeeld een Disney- film, of er wordt een verhaaltje voorgelezen van bijv. Dikkie Dik of Floddertje.</p>
14.30- 14.45 uur	<p>Kinderen die nog niet wakker zijn, wakker maken en uit bed halen en aankleden.</p>
14.45- 15.30 uur	<p>Soms als de groep samenstelling het toelaat, dan gaan we mijn zontje van school halen. Eenmaal thuis gaan we met z'n allen limonade drinken. Anders gaan we weer gezamenlijk aan tafel en gaan we limonade drinken, 's middags wordt er fruit gegeten en een koekje of soepstengeltje.</p>
15.30- 17.30 uur	<p>De kinderen mogen vrij spelen, vanaf 16.30 uur worden de eerste alweer opgehaald. Tussendoor wordt het meeste speelgoed al dan niet gezamenlijk opgeruimd. De kinderen die nog een groentepotje mee krijgen van thuis gaan tussendoor eten. De andere kinderen spelen zelf rustig verder. Soms wordt de tv. aangezet om nog even een rustmomentje te creëren. Omstreeks 17.30 uur is vrijwel iedereen opgehaald.</p>

Wenperiode

Ik maak als gastouder gebruik van een wenperiode om een kind bij de start van de opvang langzaam aan mij als vaste verzorger, de andere kinderen, mijn opvangruimte, de regels en de nieuwe indrukken te laten wennen. Ik maak dan gebruik van een wenschema en pas deze aan in de mogelijkheden van de behoefte van het kind en in overleg met de ouder.

Voorbeeld wenperiode

Dit is een situatie waarin een kind twee keer per week komt en een maand de tijd heeft om te wennen. In overleg kunnen we de periode verlengen of verkorten naar gelang de tijd dat er voor het wennen is.

Week 1

Maandag 10:00 uur intakegesprek /11:00 uur-11:30 uur wennen

Donderdag eventueel herhalen

Week 2

Maandag 9:00 uur-13:00 uur wennen plus lunch

Donderdag eventueel herhalen

Week 3

Maandag 9:00 uur-15:30 uur wennen plus slapen

Donderdag eventueel herhalen

Week 4

Maandag hele dag

Donderdag eventueel herhalen

Planning

Als gastouder maak ik gebruik van een planningsschema waarin het aantal kinderen per dag wordt weergegeven. In deze planning houd ik rekening met de kaders van de wet. Volgens de Wet Kinderopvang mag ik maximaal 6 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar opvangen in de woning, inclusief de eigen kinderen onder de 10 jaar. Ik mag niet meer dan 5 kinderen tegelijk opvangen, als deze kinderen allemaal jonger dan 4 jaar zijn. (dit is inclusief de eigen kinderen onder de 4 jaar). Ik ben gebonden aan een leeftijdsopbouw van de groep. Dat betekent dat ik niet meer dan 4 kinderen van 0 en 1 jaar tegelijk mag opvangen, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar. Dit is ook weer inclusief de eigen kinderen van deze leeftijd.

Protocol vermoeden kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling maak ik gebruik van het protocol vermoeden kindermishandeling gastouder, dat door gastouderbureau Kinderopvang de Leilinde aan mij is overhandigd. De ouder kan bij vermoeden contact opnemen met Gastouderbureau Kinderopvang de Leilinde. Wij zullen de melding discreet in behandeling nemen en na onderzoek doorverwijzen naar de daartoe bevoegde instanties. Men kan zich ook anoniem melden bij meldpunt kindermishandeling.

www.amk-nederland.nl of www.kindermishandeling.info

Protocol ongeval

Wanneer ik meer dan 4 kinderen tegelijkertijd opvangt, eist de Wet Kinderopvang dat ik achterwacht heb geregeld. Ik gebruik hiervoor het "formulier achterwacht gastouder". En op het protocol ongeval worden de achterwacht van de gastouder vermeld. In het protocol is geregeld wie er tijdens een noodsituatie de ouders informeert, waar de gegevens van de kinderen te vinden zijn en wat de achterwacht moet doen om de opvang voort te zetten. De achterwachten zijn op de hoogte van het protocol.

Recht op bescherming van privacy

Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld.